ACTA N° 001

FECHA: Bogotá, 07 de abril de 2025
HORA: 7:00 a.m. – 8 a.m.
LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Rincón TEMA: Identidad, marco teórico
ASISTENTES: Padres, madres y/o acudientes

ORDEN DEL DÍA:

Saludo
Desarrollo socialización folleto vía WhatsApp.
Evidencias
DESARROLO:
Siendo las 7:00 de la mañana se reúnen en el Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón las Profesionales en API junto con la Responsable del servicio, dando la orientación para que las profesionales envíen el folleto informando a los padres, madres y/o acudientes sobre identidad, marco teórico.

IDENTIDAD:

Marco teórico

El Proyecto pedagógico del *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* "Imagina, crea y diviértete en un Mundo Mágico", esta soportado en los conceptos que se relacionan a continuación: en primera instancia, se presenta la evolución del concepto infancia y la educación en la primera infancia; en segunda instancia, se exponen los aportes teóricos y modelo constructivista-aprendizaje significativo en el cual se sustenta este proyecto pedagógico; tercero se presentan la definición de los ejes de trabajo pedagógico, las actividades rectoras y las diferentes estrategias pedagógicas llevadas a cabo en el jardín, y finalmente se exhibe el papel de las profesionales en atención para la primera
infancia; logrando de esta forma puntualizar los conceptos principales del proyecto.
A partir de lo anterior, estas bases teóricas se aterrizan en el marco de las características puntuales de las niñas y los niños que asisten al *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* que a partir del trabajo que se ha adelantado anteriormente, vincula los referentes a tener en cuenta que a su vez permiten comprender con mayor rigurosidad las infancias.

Infancia

A lo largo de la historia parece ser que el concepto de infancia no es, ni ha sido un concepto fijo, en realidad varía enormemente en la historia y en las culturas, aunque hay que resaltar que con el paso de los años este concepto ha ido evolucionado. En 1960 Philippe Ariés argumenta que antes del siglo XVII, la infancia no era un concepto reconocido, incluso en la edad medieval el niño era considerado como pequeñas versiones del adulto, y eran introducidos al mundo de los adultos a una edad muy temprana, de hecho la explotación laboral y sexual era vista como algo normal, además de ello la tasa de mortalidad en los niños y niñas era muy alta, incluso los padres consideraban que el maltrato físico hacia los infantes era aceptable, aunque esto

también variaba según la percepción de las diferentes culturas. (Edutin Academy, 2020).
En este sentido, es importante preguntarse si realmente esa idea de maltrato físico se ha despojado por completo en la actualidad, puesto que en el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* se continúan presentando casos en los que las niñas y los niños es aceptable como forma inmediata de crianza, dando así momentos tensionantes en los cuales se requiere el apoyo del equipo profesional en psicología. Por otro lado en el siglo XVIII el impacto de la industrialización intensifico la explotación de muchos niños y niñas, a raíz esto en el siglo XIX se generó un fenómeno de lastima hacia ellos, por lo cual los politos se alarmaron al ver las con diciones en las que se encontraban los niños, y por tal razón se generó una legislación para controlar esta prácticas; en este sentido, este fue el primer compromiso serio del estado con los niños y niñas, donde a su vez el estado se convirtió en el ente máximo encargado de velar por el bienestar infantil; y es hasta aquí donde el termino Niño empezó a tener su significado. (Edutin Academy, 2020).
En este sentido, el concepto de niño fue tomando más peso; ya en el siglo XX se empezó a visibilizar que la responsabilidad de las niñas y los niños no solo era de las familias. Por lo tanto, la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del niño se convierte en el primer documento histórico que reconoce los derechos de las niñas y los niños, luego en 1946 surge “el Fondo para la Infancia de la ONU” donde la infancia de convirtió en un asunto esencial para todos los gobiernos, luego en 1959 surge “la Declaración de los Derechos del niño”, aquí los niños y las niñas comenzaron a ser vistos como titulares de derechos. No fue sino hasta en 1989 que 140 países firman “la Convención sobre los Derechos del Niño” y es aquí donde se sienta la base para muchas políticas públicas para la infancia. (Edutin Academy, 2020).
En vista de que el concepto de infancia con el paso de los años ha ido y sigue evolucionando, en la actualidad “las niñas y los niños” se muestran como los actores de su propio proceso de

desarrollo, que interpelan, cuestionan, deciden y dialogan sobre sus ideas, pensamientos y sentires, de manera permanente, en el marco de las
prácticas sociales en las que se desenvuelven" (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26), por lo tanto aquí, se pone de frente la responsabilidad que tienen los adultos que los acompañan. De otro lado Acevedo (2010) expone que: La infancia nombrada frecuentemente también como niñez, se ha definido elementalmente, en términos de etapa del ciclo vital humano, comprendida entre los 0 y los 18 años de vida fisiológica, previamente al reconocimiento de la condición de adulto, durante el cual el individuo se prepara para asumir los compromisos sociales. (pág.14) Es aquí donde se empieza a comprender que el desarrollo infantil no solo hace referencia a los cambios corporales del niño y/o niña, sino a todo aquello que hace parte de él, tanto a sus comportamientos como sus habilidades.
En ello, el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* es un espacio a la vez que permite comprender el desarrollo desde la integralidad y desde las diversas formas de crecer que tienen las niñas y los niños, en conexión con la variabilidad de entornos con los que cuentan en los hogares que en la caracterización e describieron.
Por tal razón, se ha evidenciado que "las niñas y los niños son seres con enormes capacidades que les permiten expresar con sus propios lenguajes sus intereses, necesidades, reflexiones y cuestionamientos sobre las experiencias que están viviendo". (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26). Por esto, puede decirse que la primera infancia es siempre una posibilidad de reinventar y recrear la realidad. Este aspecto se refleja en los salones del el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* en tanto a partir de las participaciones de las niñas y los niños, constantemente buscan reinventar y crear a partir de las posibilidades que encuentran en su entorno, en ello las profesionales en atención a la primera infancia asumen con compromiso, tacto y responsabilidad las orientaciones y mediaciones que allí se pueden dar.

Educación en la Primera Infancia

Para la educación en la primera infancia Acevedo (2010) refiere que exige, para la consecución de sus objetivos pedagógicos:
Conformar métodos de enseñanza que tomen en consideración el conocimiento de estas particularidades, fundamentar su base epistemológica en un saber profundo del sujeto, estructurando su influencia pedagógica al nivel del desarrollo real alcanzado por el niño, sus posibilidades de avance en un futuro cercano y sus perspectivas ulteriores. (pág.198) Cabe mencionar también que, durante mucho tiempo, se concibió la educación en la primera infancia a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas, dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo de

las niñas y los niños. Sin embargo, el acelerado desarrollo de las disciplinas enroladas dentro de las ciencias cognitivas fue demostrando que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años ya es demasiado tarde. (Acevedo, 2010, pág. 198).

En concordancia, los retos que se han asumido por parte del el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* involucran la construcción teórica cotidianamente que permita tejer lo que en la práctica pedagógica va surgiendo con las niñas y los niños, en donde determinar sus desarrollos implica entender, comprender y ahondar en sus gustos los cuales fueron nombrados en la caracterización.

Ahora bien, de acuerdo con esto, el Distrito capital hace algunos años viene ejecutando avances con relación a la educación inicial, para ello en el 2015 El Distrito Capital presenta un documento llamado Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el cual buscan “guiar a los diferentes entes responsables de velar por la educación de las niñas y niños menores de 6 años, basada en una sistematización de experiencias y el aporte de los conocimientos que proporcionan la investigación, la teoría y la práctica” (Secretaria Distrital de Integración Social, 2015)

Teniendo en cuenta que el concepto de infancia y educación inicial van evolucionando con el paso de los años; en el 2019, La Secretaría de Educación del Distrito hace una actualización del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial, “en el marco de la Atención Integral y la apuesta por promover el desarrollo infantil y garantizar el pleno ejercicio de derechos de los niños y las niñas y la corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia”. (Rubio, 2019).

Para finalizar este apartado, es muy importante que se refiera al compromiso que asume el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* con respecto a la educación para la primera infancia, que de por sí no implica netamente la educación formal sino que trasciende a los aprendizajes para la vida, aquellos que por ejemplo se desarrollan cotidianamente en las actividades de cuidado calificado, buen trato y en los proyectos de aula.

Aportes Teóricos

En concordancia con lo anterior es importante traer a colación los aportes hechos por algunos teóricos con relación al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Tanto Piaget como Vygotsky han sido considerados como los padres del constructivismo, modelo en el cual está basada la formación de las niñas y niños *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón*, además de ello, se expone también el aporte que hace Bruner frente al aprendizaje. Según para Piaget, el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, dándoles a su vez la oportunidad que descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea.

Por su parte Vygotsky plantea que el aprendizaje se fundamenta en la interiorización o apropiación de instrumentos o signos de la cultura los cuales se adquieren en la interacción social cuando el niño acepta que debe explorar la realidad a la cual él está inmerso. Desde estos aportes teóricos, en el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin*

Freinet Rincón los procesos de interiorización y apropiación se dan en tejido con los propósitos que llevan las planeaciones pedagógicas que las profesionales en atención a la primera infancia realizan, de tal modo que se involucran instrumentos de las culturas que tienen las niñas y los niños, de la mano del reconocimiento de otras nuevas culturas.
Finalmente, Brunner y su aprendizaje por descubrimiento, dice que el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente, los cuales les permite la construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. La enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. (Lopéz, 2012). De acuerdo con los principios de aprendizaje referidos por estos teóricos, para el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* el conocimiento es aprendido por sí mismos, es decir, producto del descubrimiento y la exploración, ya que estos se convierten entonces, en la principal herramienta para adquirir, transmitir y crear nociones y conceptos reales del mundo que los rodea. Por lo tanto, “la aplicación de estas ideas en los nuevos diseños curriculares de América Latina y algunos países desarrollados obedece principalmente a sus interpretaciones de las relaciones individuo-sociedad”. (Vielma Vielma & Salas , 2000, pág. 37).

también variaba según la percepción de las diferentes culturas. (Edutin Academy, 2020).
En este sentido, es importante preguntarse si realmente esa idea de maltrato físico se ha despojado por completo en la actualidad, puesto que en el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* se continúan presentando casos en los que las niñas y los niños es aceptable como forma inmediata de crianza, dando así momentos tensionantes en los cuales se requiere el apoyo del equipo profesional en psicología. Por otro lado en el siglo XVIII el impacto de la industrialización intensifico la explotación de muchos niños y niñas, a raíz esto en el siglo XIX se generó un fenómeno de lastima hacia ellos, por lo cual los politos se alarmaron al ver las con diciones en las que se encontraban los niños, y por tal razón se generó una legislación para controlar esta prácticas; en este sentido, este fue el primer compromiso serio del estado con los niños y niñas, donde a su vez el estado se convirtió en el ente máximo encargado de velar por el bienestar infantil; y es hasta aquí donde el termino Niño empezó a tener su significado. (Edutin Academy, 2020).
En este sentido, el concepto de niño fue tomando más peso; ya en el siglo XX se empezó a visibilizar que la responsabilidad de las niñas y los niños no solo era de las familias. Por lo tanto, la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del niño se convierte en el primer documento histórico que reconoce los derechos de las niñas y los niños, luego en 1946 surge “el Fondo para la Infancia de la ONU” donde la infancia de convirtió en un asunto esencial para todos los gobiernos, luego en 1959 surge “la Declaración de los Derechos del niño”, aquí los niños y las niñas comenzaron a ser vistos como titulares de derechos. No fue sino hasta en 1989 que 140 países firman “la Convención sobre los Derechos del Niño” y es aquí donde se sienta la base para muchas políticas públicas para la infancia. (Edutin Academy, 2020).
En vista de que el concepto de infancia con el paso de los años ha ido y sigue evolucionando, en la actualidad “las niñas y los niños” se muestran como los actores de su propio proceso de

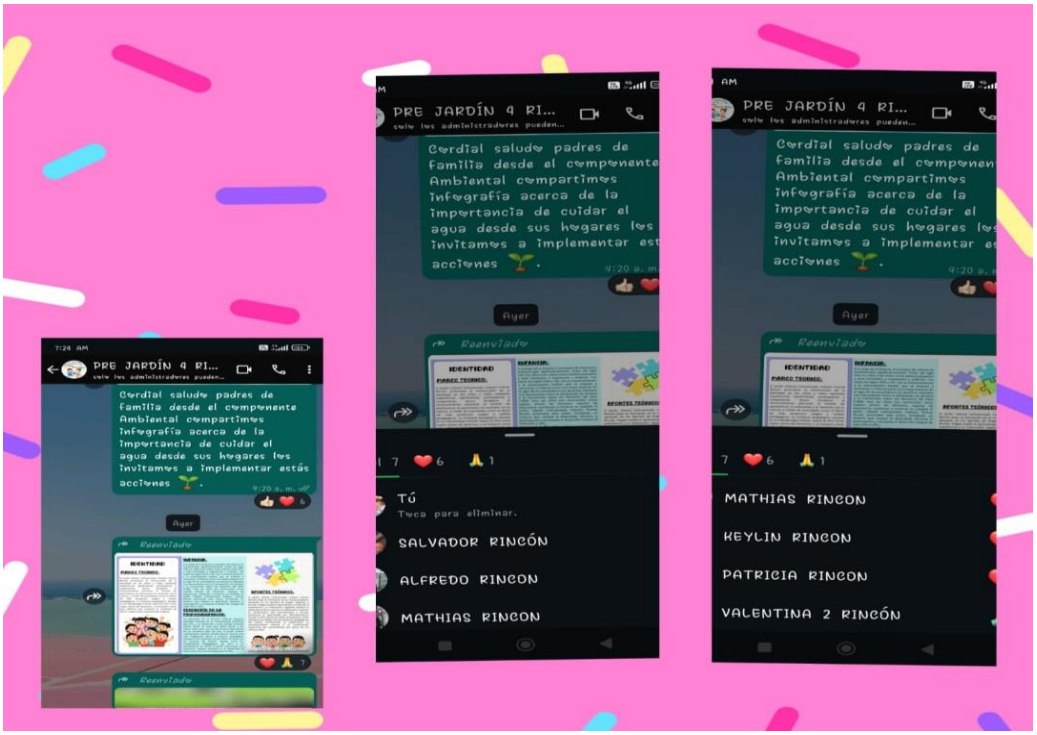
desarrollo, que interpelan, cuestionan, deciden y dialogan sobre sus ideas, pensamientos y sentires, de manera permanente, en el marco de las
prácticas sociales en las que se desenvuelven" (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26), por lo tanto aquí, se pone de frente la responsabilidad que tienen los adultos que los acompañan. De otro lado Acevedo (2010) expone que: La infancia nombrada frecuentemente también como niñez, se ha definido elementalmente, en términos de etapa del ciclo vital humano, comprendida entre los 0 y los 18 años de vida fisiológica, previamente al reconocimiento de la condición de adulto, durante el cual el individuo se prepara para asumir los compromisos sociales. (pág.14) Es aquí donde se empieza a comprender que el desarrollo infantil no solo hace referencia a los cambios corporales del niño y/o niña, sino a todo aquello que hace parte de él, tanto a sus comportamientos como sus habilidades.

En ello, el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* es un espacio a la vez que permite comprender el desarrollo desde la integralidad y desde las diversas formas de crecer que tienen las niñas y los niños, en conexión con la variabilidad de entornos con los que cuentan en los hogares que en la caracterización e describieron.

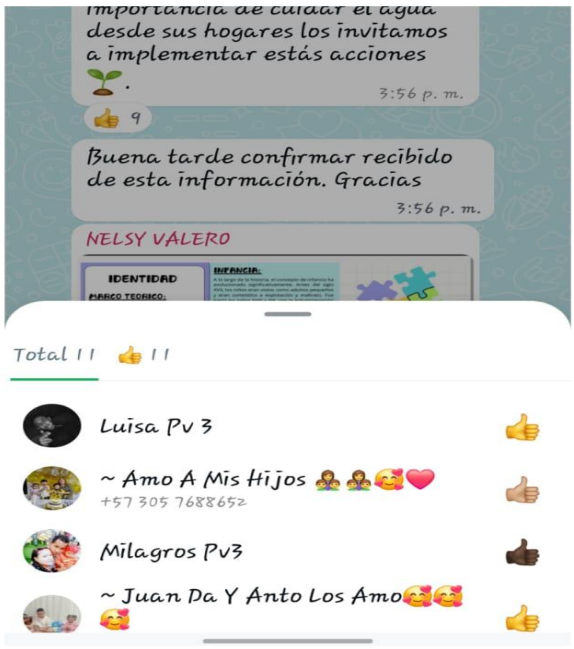
Por tal razón, se ha evidenciado que "las niñas y los niños son seres con enormes capacidades que les permiten expresar con sus propios lenguajes sus intereses, necesidades, reflexiones y cuestionamientos sobre las experiencias que están viviendo". (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26). Por esto, puede decirse que la primera infancia es siempre una posibilidad de reinventar y recrear la realidad. Este aspecto se refleja en los salones del el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* en tanto a partir de las participaciones de las niñas y los niños, constantemente buscan reinventar y crear a partir de las posibilidades que encuentran en su entorno, en ello las profesionales en atención a la primera infancia asumen con compromiso, tacto y responsabilidad las orientaciones y mediaciones que allí se pueden dar.

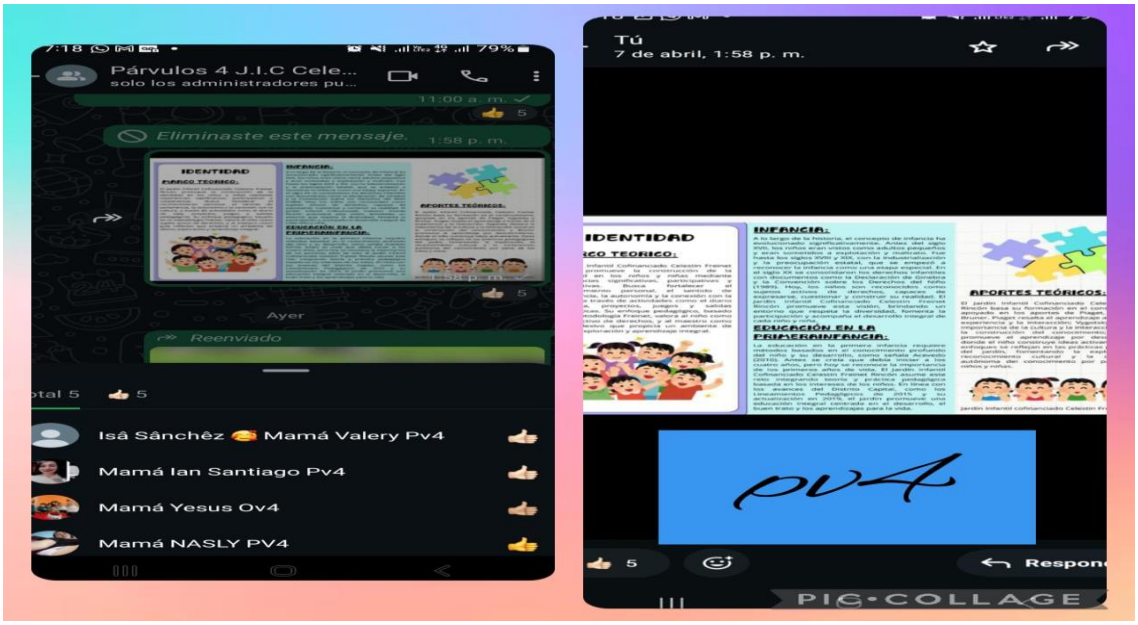
EVIDENCIAS:


Buenas tardes papitos envío folleto de parte del componente pedagógico
Total 5
Nataliaa. Mama Hellen Mora Pv1
Luisa Mama Gabriela Perilla Pv1
Jazmin Mama Salomé Pv1 Camargo
Buenas tardes papitos envío folleto de parte del componente pedagógico favor enviar el recibo Dios los bendiga
Luisa Mama Gabriela Perilla Pv1 salió del grupo.
PARVULOS 1
IDENTIDAD
MARCO TEORICO:
INFANCIA:
APORTES TEÓRICOS:
EDUCACIÓN EN LA PRIMERAINFANCIA:


PRE JARDÍN 4 RI...
Cordial saludo padres de familia desde el compenente Ambiental compartimos Infografía acerca de la importancia de cuidar el agua desde sus hogares les invitamos a implementar estas acciones
Ayer
Reenviado
Tú
Toca para eliminar.
SALVADOR RINCÓN
ALFREDO RINCON
MATHIAS RINCON
KEYLIN RINCON
PATRICIA RINCON
VALENTINA 2 RINCÓN


IDENTIDAD
MARCO TEORICO:
INFANCIA:
APORTES TEÓRICOS:
EDUCACIÓN EN LA PRIMERAINFANCIA:


importancia de cuidar el agua desde sus hogares los invitamos a implementar estás acciones
3:56 p. m.
Buena tarde confirmar recibido de esta información. Gracias
3:56 p. m.
NELSY VALERO
Total 11
Luisa Pv 3
~ Amo A Mis Hijos
+57 305 7688652
Milagros Pv3
~ Juan Da Y Anto Los Amo


Párvulos 4 J.I.C Cele...
solo los administradores pu...
Eliminaste este mensaje.
Ayer
Reenviado
Isá Sánchez Mamá Valery Pv4
Mamá Ian Santiago Pv4
Mamá Yesus Ov4
Mamá NASLY PV4
Tú
7 de abril, 1:58 p. m.
PV4
PIC•COLLAGE



IDENTIDAD

MARCO TEORICO:

El jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón promueve la construcción de la identidad en los niños y niñas mediante experiencias significativas, participativas y cooperativas. Busca fortalecer el reconocimiento personal, el sentido de pertenencia, la autonomía y la conexión con la cultura, a través de actividades como el diario de vida, proyectos, juegos y salidas pedagógicas. Su enfoque pedagógico, basado en la metodología Freinet, valora al niño como sujeto activo de derechos, y al maestro como guía reflexivo que propicia un ambiente de afecto, exploración y aprendizaje integral.

INFANCIA:

A lo largo de la historia, el concepto de infancia ha evolucionado significativamente. Antes del siglo XVII, los niños eran vistos como adultos pequeños y eran sometidos a explotación y maltrato. Fue hasta los siglos XVIII y XIX, con la industrialización y la preocupación estatal, que se empezó a reconocer la infancia como una etapa especial. En el siglo XX se consolidaron los derechos infantiles con documentos como la Declaración de Ginebra y la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Hoy, los niños son reconocidos como sujetos activos de derechos, capaces de expresarse, cuestionar y construir su realidad. El Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón promueve esta visión, brindando un entorno que respeta la diversidad, fomenta la participación y acompaña el desarrollo integral de cada niño y niña.

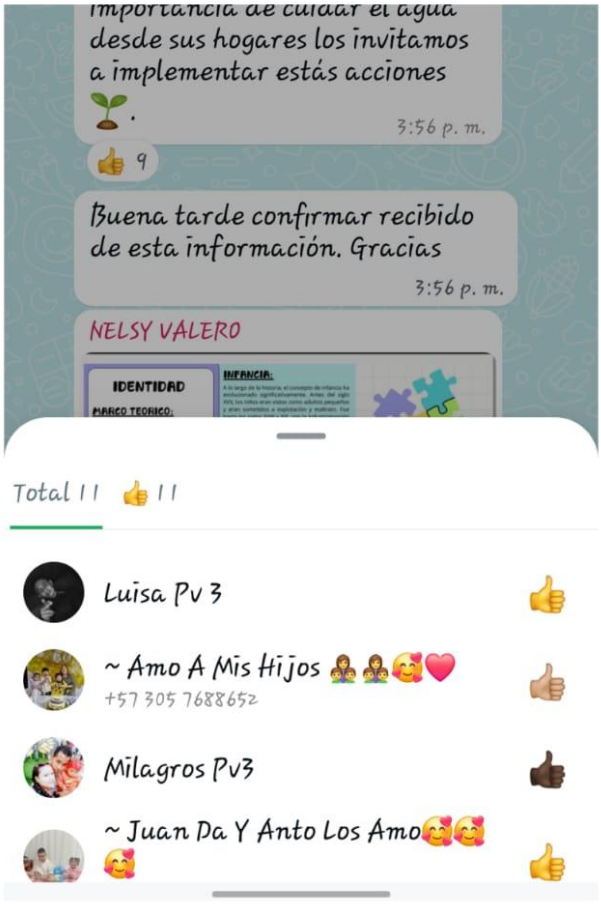
EDUCACIÓN EN LA PRIMERAINFANCIA:

La educación en la primera infancia requiere métodos basados en el conocimiento profundo del niño y su desarrollo, como señala Acevedo (2010). Antes se creía que debía iniciar a los cuatro años, pero hoy se reconoce la importancia de los primeros años de vida. El Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón asume este reto integrando teoría y práctica pedagógica basada en los intereses de los niños. En línea con los avances del Distrito Capital, como los Lineamientos Pedagógicos de 2015 y su actualización en 2019, el jardín promueve una educación integral centrada en el desarrollo, el buen trato y los aprendizajes para la vida.

APORTES TEÓRICOS:

El jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón basa su formación en el constructivismo, apoyado en los aportes de Piaget, Vygotsky y Bruner. Piaget resalta el aprendizaje a través de la experiencia y la interacción; Vygotsky destaca la importancia de la cultura y la interacción social en la construcción del conocimiento; y Bruner promueve el aprendizaje por descubrimiento, donde el niño construye ideas activamente. Estos enfoques se reflejan en las prácticas pedagógicas del jardín, fomentando la exploración, el reconocimiento cultural y la construcción autónoma del conocimiento por parte de los niños y niñas.

Jardín Infantil cofinanciado Celestin Freinet Rincón



ELABORADA POR: VIVIANA AREVALO
SANDRA MARTIN

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 1
Fecha: Memo I2023023863 - 14/08/2023
Página: 1 de 1

1. Tema: Identidad - Marco teórico 2. Lugar: Jardín I.C.E. Rincón 3. Fecha y hora: 07 - 04 - 2025

4. Ítem	5. Nombres y Apellidos	6. Documento de identidad	7. Entidad o Dependencia	8. Rol / Cargo:	9. Planta / Contratista	10. Correo electrónico	11. Teléfono y Ext. / Celular	12. Firma
1	Rosa Bernal	41797953	JICC Rincón	abuela	—	—	3202289615	Rosa Bernal
2	Wolfran Jimenez	1007494469	JICC Rincón	Padre	—	—	3112736099	Wolfran
3	Idania Forero	1031185052	JICC Rincón	Madre	—	—	3118958754	
4	Ana Jimenez L	35587462	JICC Rincón	Abuela	—	—	312 668777	Ana Jim.
5	Karen Espinosa	1000381591	JICC Rincón	Madre	—	—	3173402084	karenE.
6	Dexi fernanda S.	1002938O7	JICC Rincón	Madre	—	—	3229888518	Dexi Fernanda
7	Kaileth Villanueva M.	1124033201	JICC Rincón	Madre	—	—	3044205023	Kaileth V.
8	Cindy Paola Barros	1082249638	JICC Rincón	Madre	—	—	3013859873	
9	Harold R Lidueña Pachero	1067783937	JICC Rincón	Hermano	—	—	3026368529	
10	JESUS GUTIERREZ	17189431	JICC Rincón	abuelito	—	—	3008316513	
11	Juan Ramirez	3551275	JICC Rincón	Acudiente	—	—	314 3675189	
12	Daisy Sarate	1015429582	JICC Rincón	Mamá	—	—	3213419323	Daisy Sarate.
13	Daisy cruz	1054110946	JICC Rincón	mamá	—	—	3224074143	Daisy cruz
14	Yeison Castiblanco	1031824491	JICC Rincón	Hermano	—	—	3133186547	Yeison Castiblanco
15	Jazmín Camargo	1070784639	JICC Rincón	mamá	—	—	3212545893	Jazmín Camargo
16	natali Rivera M	1066599607	JICC Rincón	madre	—	—	3006500257	natali R.
17	Yeimi Carolina Roa	1007770328	JICC Rincón	Madre,	—	—	3223911329	
18	Jhonatan Vargas Torres	73212056	JICC Rincón	PADRE	—	—	3183400935	
19	Heriderh Sanabria	57463413	JICC Rincón	Acudiente	—	—	3217625234	Heriderh Sanabria
20	valentina sanabria	1001098483	JICC Rincón	mamá	—	—	3004704037	valentina sanabria

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 1
Fecha: Memo 20230222863 - 14/08/2023
Página: 1 de 1

1. Tema: Identidad - Marco teórico 2. Lugar: JICC Rincón 3. Fecha y hora: 07 - 04 - 2025

4. Ítem	5. Nombres y Apellidos	6. Documento de Identidad	7. Entidad o Dependencia	8. Rol / Cargo	9. Planta / Contratista	10. Correo electrónico	11. Teléfono y Ext. / Celular	12. Firma
1	Damara Sandoval	1000451640	J Rincon	mama	II	sandovalgamargos agmail.com	3201002171	Damara
2	Luis Alfonso Sandoval	80366361	J Rincon	papa	II	—	3044333571	
3	Ruth García	883472	J Rincon	Mama	II	ruthgarcia820@hotmail.	3208652644	
4	Sharon Causado	1018503821	J. Rincón	Mamá	II	sharoncausado0124@g	3102177635	
5	Jennifer Rodriguez A	1143451477	J Rincon	mama	II	Jennyahmada@gma	3209877447	Jennifer T
6	Cindy Pada Meza	1193486351	J Rincon	Mamá	II	Cindy31Pada@gmail.com	3108156877	Cindy Meza
7	Jazmin Camargo	1026784634	J Rincon	mamá	II	Camargo.jaz@hotm.	3212545843	
8	Angie Daniela V	1019680724	J Rincon	mamá	II	Dany.dul86@gm	3245780292	
9	Elisa Gallego	30977288	J Rincon	mama	II		3108852783	
10	Erika Tatiana Pongol	1103713386	J.I Rincón	Madre	II	Erikatatiana-1@hotmail.com	3044443794	Erika Pongol
11	Gladys Yaneth	53010873	J Rincon	acudiente	II		3118032257	
12	Leonela Pachon	1067280767	J Rincon	mama	II	Jaime61824@yahoo	5233833724	
13	Angie Navarro	1083026098	J Rincon	mamá	II	angienavarro53@gmail.com	3208643541	Angie N. G
14	Karen Vera	1000834528	J Rincon	Mamá	II	lizdvaz52@gmail.co	3043874188	
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Tratamiento de datos personales: *Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.*

Powered by CamScanner